

## Integreret praktik på 3. årgang - Uddannelsesplan del B

### Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

|                               |                       |                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Skole:                        | Gl. Hjortespringskole |  |
| Praktikkoordinator på skolen: | Anne Sønderkjær       |                                                                                     |
| Dato:                         | 17. december 2024     |                                                                                     |

### Integreret praktik på 3. årgang

Integreret praktik på 3. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 2 og grundfaget livsoplysning. De studerende er på skolen fire dage om ugen i et samlet forløb (blokpraktik) og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

#### På 3. årgang er den studerende reflekterende udøver

*Vejledende tekst om forløbet:*

*På 3. årgang skal forløbet på skolen give de studerende erfaringer med kompleksiteten i lærerarbejdet og udvikle deres evne til at lede et undervisnings- og læringsfællesskab. De studerende skal opnå færdigheder i at reflektere over egne erfaringer på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag i en vekselvirkning mellem teori og praksis, og udvikle deres professionelle lærerfaglighed.*

*Opmærksomhedspunkter på 3. årgang:*

- Hjælp de studerende med at reflektere over egne erfaringer vha. relevant teori
- Hjælp de studerende med at lave og begrunde varieret og differentieret undervisning
- Hjælp de studerende med at arbejde med deres professionelle identitet
- Hjælp de studerende med at reflektere over deres personlige værdiorientering i forhold til lærerprofessionen
- Hjælp de studerende med at sætte deres teoretiske viden i spil

#### **Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 3. årgang**

#### **Velkomstdag**

De studerende vil blive indkaldt til velkomstdag via praktikportalen.

#### **Møde med koordinator**

Dagen er tilrettelagt, så de studerende starter med at mødes med praktikkoordinatoren. Her taler vi om hvilken værdier vi har på skolen, skolens virke, skolen hverdag og elevgruppen i de forskellige afdelinger. Vi afstemmer forventninger til den forstående praktikperiode, og taler om deres studieordning. De studerende bliver vist rundt på skolen.

#### **Møde med vejleder**

Efterfølgende mødes de studerende med deres kommende praktikvejledere. Her taler de ligeledes om forventninger til praktikken, praktiske ting, samt skema og arrangementer på skolen for perioden. De studerende får en introduktion til klassen og elevgruppen.

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen</b>     | <p><b>Skema og praktiske oplysninger</b></p> <p>De studerende følger som udgangspunkt deres vejleders skema, i de timer de er i klassen. De sker dog, at de studerende også tilknyttes en anden lærer fra klasse teamet, hvis det findes relevant i forhold til fag.</p> <p>De studerende skal deltage i de møder og arrangementer, som deres vejleder har i praktikperioden. Vi har en forventning om, at de studerende ligeledes laver en del af deres forberedelse på skolen.</p> <p>Vi ønsker at de studerende får en oplevelse af- og erfaring med, hvad et lærerjob indeholder med undervisning, møder og forberedelse,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Forventninger til de studerende/ praktikgruppen på 3. årgang</b> | <p><b>Forventninger til de studerende</b></p> <p>Når de studerende er i praktik på Gl. Hjortespringskole, har vi forventninger, som både handler om den studerendes faglige kompetencer og personlige egenskaber.</p> <p><b>Faglig viden og pædagogisk forståelse</b></p> <p><b>Kendskab til specialpædagogik:</b> Den studerende bør have viden om og forståelse for de særlige behov, elever på specialskoler kan have. Dette kan inkludere viden om autisme, ADHD, intellektuelle funktionsnedsættelser, samt andre udviklings- eller læringsvanskeligheder.</p> <p><b>Differentiering:</b> Den studerende skal kunne tilpasse undervisningen til elevernes individuelle behov og niveauer. Det kræver en fleksibel tilgang til undervisning, hvor man arbejder med konkrete læringsmål for den enkelte elev.</p> <p><b>Metoder og strategier:</b> Brug af specifikke undervisningsmetoder og -materialer, der er tilpasset elever med særlige behov, er vigtigt. Dette kan være visuelle hjælpemidler, struktur i undervisningen, brug af alternative kommunikationsformer eller andre specialiserede tilgange.</p> <p><b>Faglig refleksion og udvikling</b></p> <p><b>Refleksion over praksis:</b> Den studerende forventes at reflektere over egen undervisning og interaktion med eleverne. Hvordan fungerer undervisningen? Er målene nået? Hvordan kan undervisningen tilpasses for at imødekomme elevernes behov bedre?</p> <p><b>Evaluerings og tilpasning:</b> Den studerende skal kunne evaluere sin undervisning og være åben for feedback fra både vejledere og kollegaer. Det indebærer at kunne justere sin undervisning ud fra observationer og feedback.</p> <p><b>Kommunikation og relationskompetence</b></p> <p><b>Kommunikation med eleverne:</b> Det er ofte nødvendigt at tilpasse sin kommunikation afhængig af elevens funktionsevne. Den studerende skal være opmærksom på, hvordan man bedst muligt kommunikerer med elever, der kan have svært ved at forstå og udtrykke sig verbalt.</p> <p><b>Relationer og tillid:</b> Den studerende skal kunne opbygge en positiv og tillidsfuld relation til eleverne, hvilket er grundlaget for et godt læringsmiljø. Forståelse for,</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>hvordan man arbejder med elever, der kan have tillidsvanskeligheder, er en vigtig kompetence.</p> <p><b>Tværfagligt samarbejde</b></p> <p><b>Samarbejde med kollegaer og andre faggrupper:</b> På Gl. Hjortespringskole arbejder lærere tæt sammen med pædagoger og andre faggrupper. Den studerende skal kunne samarbejde effektivt med disse grupper for at skabe det bedst mulige læringsmiljø for eleverne.</p> <p><b>Inklusion i teamet:</b> Den studerende skal kunne indgå i samarbejdet omkring den enkelte elev og deltage aktivt i planlægningen af undervisning og udvikling af specialpædagogiske tiltag.</p> <p><b>Professionalisme og ansvar</b></p> <p><b>Tydelighed og struktur:</b> Det er vigtigt med en struktureret og forudsigelig hverdag for eleverne. Den studerende skal være i stand til at planlægge og gennemføre undervisningen med tydelighed.</p> <p><b>Tålmodighed og empati:</b> Eleverne har ofte brug for ekstra støtte og hjælp, hvilket kan kræve stor tålmodighed og empati fra den studerendes side. Det handler ikke kun om faglige kompetencer, men også om menneskelige egenskaber.</p> <p><b>Professionel adfærd:</b> Den studerende skal kunne agere professionelt i forhold til både elever, kollegaer og forældre. Det indebærer at følge de etiske retningslinjer og arbejdspladsens normer og politikker.</p> <p><b>Individuel og gruppebaseret undervisning</b></p> <p><b>Styring af klasseledelse:</b> Vi arbejder både med klasseundervisning, individuelle undervisningsforløb og små grupper. Den studerende skal kunne håndtere begge dele og sikre, at eleverne får den rette støtte, uanset om de arbejder individuelt eller i en gruppe.</p> <p>Samlet set forventes det, at studerende i praktik på en specialskele udvikler både deres faglige og personlige kompetencer, så de kan arbejde med elever med særlige behov på en effektiv, empatisk og professionel måde. De studerende får mulighed for at afprøve teori i praksis og få indsigt i de mange facetter af arbejdet i specialskele.</p> |
| <p>Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 3. årgang</p> | <p><b>De ni dimensioner af lærerrollen</b></p> <p><b>Didaktisk dimension:</b> Lærerens evne til at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning. Det omfatter valg af indhold, undervisningsmetoder og vurderingsteknikker, der understøtter læring for alle elever.</p> <p><b>Faglig dimension:</b> Den viden og de færdigheder, som læreren besidder indenfor de fag, han eller hun underviser i. Det handler om at kunne formidle viden på en måde, der er både relevant og engagerende for eleverne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Relations dimension:</b> Lærerens evne til at skabe og opretholde et godt forhold til eleverne. Det inkluderer kommunikation, empati, respekt og at kunne håndtere forskellige sociale dynamikker i klassen.</p> <p><b>Ledelsesdimension:</b> Den måde, læreren leder og organiserer undervisningen på. Det kan være alt fra klasseledelse til at skabe struktur i undervisningen, således at eleverne er engagerede og fokuserede.</p> <p><b>Vurderingsdimension:</b> Lærerens evne til at vurdere elevernes læring på en fair og konstruktiv måde. Det kan være gennem både formative og summative vurderinger og omfatter refleksion over, hvordan vurderinger bruges til at fremme læring.</p> <p><b>Professionel dimension:</b> Lærerens forståelse for og deltagelse i professionel udvikling og refleksion over egen praksis. Det handler om at være opmærksom på den nyeste forskning og udvikling indenfor pædagogik og didaktik.</p> <p><b>Kulturel dimension:</b> Lærerens evne til at håndtere og integrere forskellige kulturelle perspektiver og baggrunde i undervisningen. Det omfatter også at understøtte elevernes interkulturelle kompetencer og fremme et inkluderende læringsmiljø.</p> <p><b>Samarbejdende dimension:</b> Lærerens evne til at samarbejde med kollegaer, ledelse og andre fagfolk, som fx pædagoger eller specialundervisningslærere. Det handler om at arbejde sammen om at skabe et læringsmiljø, der støtter alle elever.</p> <p><b>Etisk dimension:</b> Lærerens forståelse for etiske dilemmaer i relation til undervisning og elever. Det handler om at være opmærksom på læringens værdier og at træffe beslutninger, der fremmer elevernes trivsel og udvikling.</p> <p><b>Arbejdet med dimensionerne:</b> I arbejdet med de ni dimensioner vil de studerende reflektere over deres praksis og udvikle sig. Gennem praksisnær refleksion kan de studerende forbedre deres undervisning ved at:</p> <p><b>Identificere styrker og svagheder</b> i egen praksis.</p> <p><b>Reflektere systematisk</b> over, hvordan de forskellige dimensioner af lærerrollen spiller sammen i undervisningen.</p> <p><b>Deltage i faglig sparring</b> med kollegaer og få feedback, der kan styrke undervisningen.</p> <p><b>Udvikle en mere nuanceret og helhedsorienteret forståelse</b> af undervisningens mange facetter.</p> |
| <p><b>Vejledning og trepartsamtaler på 3. årgang</b></p> | <p><b>Vejledning og trepartsamtale</b></p> <p><b>Løbende vejledning</b><br/> Praktikvejlederne har fra praktikperiodens start indlagt løbende vejledning. Vi har en forventning om, at der derudover bliver lagt fælles forberedelse med de studerendende og deres vejleder.</p> <p>Vejledningen kan tage udgangspunkt i de studerendes undervisningsforløb i klassen, men kan også tage udgangspunkt i fx en artikel. Vi gemmer løbende artikler, som vejlederne kan bruge som udgangspunkt for vejledning.<br/> Praktikvejlederne på skolen, har fået et internt kursus i vejledning af studerende.</p> <p><b>Trepartssamtale</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Vejlederne taler med studerende om trepartssamtalen, og om hvilke problematikker og evalueringer, der kan tages op på dette møde. Vi har en forventning om, at det er de studerende, der laver den endelige dagsorden til mødet.</p> <p>Dagsordenen skal tage udgangspunkt i mål og ramme for praktikken.</p> <p>Vi vejleder de studerende ud fra følgende ramme:</p> <p><b>Opstart og kontekst</b><br/> Punktet kan indeholde gennemgang af dagsorden, forventningsafstemning og kort redegørelse af konkrete, relevante forhold i forbindelse med praktikforløbet.</p> <p><b>Udvalgte problemstillinger</b><br/> Punktet kan indeholde præsentation af udvalgte nedslag fra egen praksis samt undersøgelses- og refleksionsspørgsmål.</p> <p><b>Faglige, pædagogiske og didaktiske perspektiver</b><br/> Punktet kan indeholde analyse og refleksion over relevante forskellige faglige, pædagogiske og (fag) didaktiske perspektiver i relation til ledelse af et undervisnings- og læringsfællesskab og kompleksiteten i lærerarbejdet.</p> <p><b>Udvikling af professionel dømmekraft og egen læreridentitet</b><br/> Punktet kan indeholde analyse af og refleksion over relevante professionsetiske, værdi- og dannelsesmæssig samt faglige perspektiver i relation til forskellige dimensioner af lærerrolle samt udvikling af professionel dømmekraft og egen læreridentitet.</p> <p><b>Afrunding og fastholdelse</b><br/> Punktet kan indeholde opsummering af nye opmærksomhedspunkter og handletiltag i forhold til det videre forløb samt eventuelle aftaler med betydning for det resterende praktikforløb.</p> |
| <p><b>Afslutning og evaluering af de studerendes forløb på 3. årgang.</b></p> | <p><b>Afslutning og evaluering</b></p> <p>Afslutning og evaluering af praktikperioden er en vigtig del af praktikforløbet, hvor både praktikanter og vejledere reflekterer over læringsudbyttet, de opnåede erfaringer og de områder, der skal arbejdes videre med.</p> <p><b>Refleksion over praktikforløbet:</b> Praktikanten reflekterer over sine erfaringer, hvad der har fungeret godt, og hvilke udfordringer der har været. Dette sker mundtligt og kan inkludere praktikkens mål, opnåede kompetencer, samt eventuelle områder for videre udvikling.</p> <p><b>Afsluttende samtale:</b> En afsluttende samtale mellem praktikanten og vejlederen er ofte en central del af afslutningen. Her diskuteres, hvordan praktikken er forløbet, hvilke faglige og personlige udviklinger der er sket, og hvad der kan være af læringspunkter fremadrettet. Det er også en god lejlighed til at tale om eventuelle konkrete udfordringer og hvordan de er blevet håndteret.</p> <p><b>Praktikantens selvsvurdering:</b> Praktikanten laver en evaluering af sin egen indsats i praktikken. Det kan være nyttigt at bruge konkrete mål og kriterier fra undervisningsforløbet som grundlag for denne vurdering. Praktikanten kan her fremhæve styrker, svagheder og læringspunkter.</p> <p><b>Evaluering af Praktikforløbet</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Evalueringen af praktikforløbet er en proces, hvor både praktikanten og vejlederen giver hinanden feedback og vurderer, hvor godt praktikanten har opnået de nødvendige kompetencer.

**Vejlederens evaluering:** Vejlederen vurderer praktikantens undervisningspraksis, samarbejde med kolleger, kommunikation med elever og eventuelle ledelseskompetencer. Evalueringen vil ofte være baseret på observationer og opfølgning fra vejlederens perspektiv, herunder hvordan praktikanten har håndteret planlægning, undervisning, evaluering af eleverne og refleksion over egen praksis.

**Feedback og mål:** Vejlederen giver konkret feedback, både positiv og konstruktiv, og fremhæver, hvilke kompetencer praktikanten har udviklet, og hvor der stadig kan være behov for arbejde. Det kan være nyttigt at sætte nye mål for, hvordan praktikanten kan udvikle sig videre i fremtidige praksisforløb.

### **Muligheder for Forbedring og Udvikling**

Evalueringen skal ikke kun handle om at afslutte praktikken, men også om at åbne op for muligheder for videre udvikling. Derfor kan afslutningen på praktikken også være en mulighed for at:

- Identificere de kompetencer, der stadig skal udvikles.
- Finde nye metoder og ressourcer til at forbedre undervisningen.
- Skabe en plan for, hvordan praktikanten kan arbejde videre med sine udfordringer og styrker i den fremtidige undervisningspraksis.

### **Sammenfatning**

Afslutningen og evalueringen af praktikken er både en refleksiv og formativ proces, hvor der ses tilbage på praktikforløbet og samtidig sættes fokus på den videre udvikling. Det er en mulighed for både praktikanter og vejledere at lære af erfaringerne og sikre, at praktikanten er godt forberedt på at gå videre i sin læreruddannelse og fremtidige undervisningsarbejde.