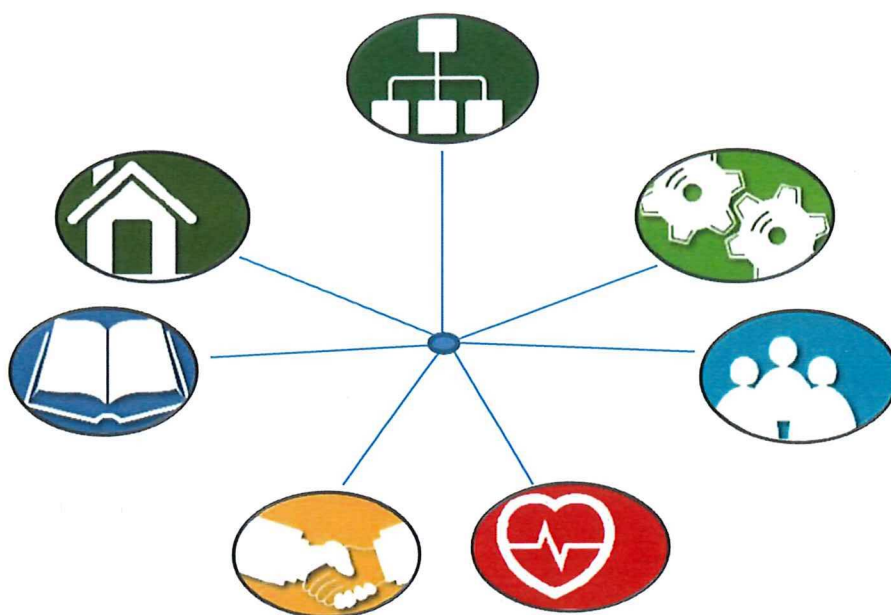


Tilsynsrapport Behandlings- og specialundervisningstilbud på Gl. Hjortespringskole



Dato for tilsynsbesøg: Socialtilsynets tilsyn gennemført 14.05.25 og undervisnings-
tilsyn gennemført 20.05 og 21.05.25

Rapporten er udarbejdet af tilsynsførende: Knud Nordentoft, cphfacilitation
For Herlev Kommune

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge beliggende i Herlev kommune.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer der fremgår af den indgåede kvalitetsaftale med Herlev kommune

Kvaliteten af dette tilbud bliver derfor vurderet ud fra følgende temaer:

Tema 1, Undervisningens organisering

Tema 2, Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Tema 3, Elevernes selvstændighed og relationer

Tema 4, Målgrupper, metoder og resultater

Tema 5, Organisation og ledelse

Tema 6, Kompetencer hos medarbejdere der varetager specialundervisning efter folkeskoleloven

Tema 7, Økonomiske forhold

Tema 8, Fysiske rammer

Tema 9, Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Gl. Hjortespringskole
Hovedadresse	Krogestykket 33, 2730 Herlev
Kontaktoplysninger	Tlf.: 44525652 E-mail: glhjortespring@herlev.dk Hjemmeside: https://glhjortespring.aula.dk/
Tilbudsleder	Kenneth Lind Winther
CVR nr.	640719
P-nummer	3265636
Virksomhedstype	Kommunal skole
Pladser i alt	Pladser i alt 32 +4 (midlertidig ekstra tilkøbte pladser)
Målgrupper	Målgruppen er børn i den skolepligtige alder med sociale og følelsesmæssige vanskeligheder, der er af en sådan karakter, at de ikke kan rummes i en almen skole eller fungere i fritiden, selv med massiv støtte. Der kan i de fleste tilfælde være tale om børn med tilknytnings forstyrrelser og børn med forstyrrelser i personlighedsudviklingen, hvor skolevægning, angst, ADHD, ADD, autisme, skizofreni, belastningsskade, generelle indlæringsvanskeligheder, Tourettes, og/eller borderline m.m. også kan karakterisere målgruppen. I flg. kvalitetsaftalen af 16.05.2024 fremgår flg.: "Vi forstår målgruppen som oftest sensible børn, der har været ude for begivenheder i deres liv eller lever i sammenhænge, der gør det vanskeligt for dem at leve op til omgivelsernes forventninger. De har store udfordringer i forhold til samspil med andre børn og til voksne. De har ofte erfaringer med svigt. De kan have en voldsom og uhensigtsmæssig adfærd og opleves ofte impulsstyrede og let afledelige med ringe evne til at skabe overblik over de situationer, de befinder sig i. De har brug for behandlingsmæssige tilpassede rammer og guidning for at kunne være sammen med andre. De er ofte ramt af ringe selvværd og også tit faglige problemer. Målgruppen ses ofte vanskeligheder med at udvise empati og med at etablere forpligtende kontakter til såvel voksne som børn. Børnene kan også have vanskeligt ved at tilegne sig og fastholde erfaringer og/eller have forstyrrelser i sprog- og begrebsudviklingen. De kan være præget af vrede og let vakt angst, der viser sig ved at barnet enten trækker sig ind i sig selv, er fjern og isolerer sig eller har voldsomme og spontane affektudbrud, hvor de slår eller ødelægger ting."
Ansatte i alt	24
Klassetrin mv.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet rummer alle klassetrin fra 0.- 10. kl.

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet på Gl. Hjortesprings skole Leverer undervisning og behandling til målgruppen. Eleverne er delt op i Villaen og Kompetencen, hvor Villaen dækker elever fra 0. - 6.klasse og Kompetencen dækker elever fra 7. – 10 klasse. Alle elever har en undervisning- og behandlingsplan. Alle elever bliver tilbudt fuld fagpakke. Undervisningen er tilpasset den enkelte elevs faglige niveau, læringsparathed- og potentiale. I behandlingsplanerne i 8-10 kl. inddrages de enkelte unge perspektiv, som et vigtigt element. Deres uddannelsesplaner integreres også heri. Alle elevers behandlingsplaner indeholder mål og delmål, som er tilpasset den enkelte elev og som afspejler den handleplan, som er udarbejdet i samarbejde med elevens børne- og ungerådgiver. Der er ansat familiebehandler i behandlings-og specialundervisningstilbuddet, som i samarbejde med den behandlingsansvarlig psykolog, arbejder med at støtte familier i at håndtere personlige, sociale og følelsesmæssige udfordringer. De hjælper de familier, der står over for komplekse livssituationer. Deres opgaver kan omfatte observationer af barnet og familien i specifikke situationer, samtaler med barnet og forældrene, og hjælp til at skabe mere struktur og overblik via behandlingsmæssige redskaber.
--	---

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Gl. Hjortespringskole skriver således om deres værdigrundlag: "Vi tror på, at alle børn og unge skal have de bedste muligheder for at kunne lykkes. Vi tror på, at bag de fejl og mangler, som kommer til udtryk i deres handlinger, ligger der en intension om at gøre det rigtige. Det er så vores job som professionel at finde de intentioner, håb og drømme. Bygge dem op hos de børn og unge, som har svært ved selv at se dem og så give dem liv. Så de, i deres eget tempo, kan få et godt liv. På Gl. Hjortespringskole arbejder vi med udgangspunkt i relationspædagogik anerkendende pædagogik, mentalisering og Low Arousal. Vi tager udgangspunkt i, at børn gør det bedste de kan. Vi møder vores elever med Low Arousal og med en anerkendende tilgang, hvor vi træner deres mentaliserings evne og dermed hjælper vi dem med at forstå sig selv og deres indflydelse på verden omkring dem. Det er vigtigt, at eleverne føler sig anerkendt for at understøtte denne udvikling."

Faglig metode og tilgang	Der anvendes afstemte specialpædagogiske tilgange til børn og unge i hhv. Villaen og Kompetencen. Dette sker i henhold til børne- og ungesynet i de to afdelinger: "Børnesyn Vi arbejder ud fra en forståelse af, at alle vores børn har brug for tryghed, tillid, omsorg og en kærlig tilgang. Derfor vægter vi den nære relation højt, og vi tager altid udgangspunkt i at "børn og unge gør det godt, hvis de kan" (Ross Greene). Flere af vores børn beskrives som 'kravafvisende'. Vi foretrækker at tale om en lav kravkapacitet i stedet for. Når man som menneske presses over evne, vil ens kravkapacitet mindskes, og man begynder at afvise krav, der overstiger, hvad man kan rumme. En uhensigtsmæssig eller udfordrende adfærd hos barnet handler som regel om manglende færdigheder til at handle anderledes, og derfor går vi meget op i at undersøge og planlægge vores indsatser ud fra, hvordan vi kan hjælpe børnene og de unge med at udvikle eller kompensere for disse manglende færdigheder. Vores erfaring er, at man ikke kan skabe udvikling i en tilstand af konflikt og kaos. Vi gør os umage for at tilbyde børnene en varieret skoledag, hvor de kan lykkes og få succeser, for som Jenny Bohr skriver: "Børn kan ikke altid det, de gerne vil, men de vil altid gerne det, de kan."
Andet	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	Socialtilsynet gennemført 14.05.25 og undervisningstilsyn gennemført 20.05 og 21.05.25
Faktuel høring:	30. juni – 2. Juli 2025
Dato for endelig rapport:	2. juli 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	- Kvalitetsaftale med Herlev Kommune - Antal stillinger anordningsmæssigt uddannet, kategorier, ansættelsesperiode, ikke anordningsmæssigt uddannede, vikarer mm. - Kompetenceudvikling – plan / oversigt - Elevtal i dette skoleår – måned for måned - Fraværstatistik – medarbejdere og elever - Årsplaner i matematik, dansk og engelsk - Elevplaner – 1 fra hver gruppe og den næste i gruppen, der har fødselsdag jvf. Meddelelsesbogen samt 4 behandlingsplaner - Timetal i klasser/grupper og fag – og evt. afvigelser - Ugeskemaer på grupperne/klasserne - Ugeskemaer på elever m. nedsat tid - Oversigt over magtanvendelser i dette skoleår - Evt. oversigt over antallet af vold og trusler mod medarbejderne som er registreret. - Ledelsens kompetencer – cv'er på ledelsen - Organisationsplan – bl.a. samarbejdet med medarbejdere - Skolens hjemmeside

Observation	Der blev foretaget observation af undervisningen både i Villaen og i Kompetencen, bl.a. i flg. fag: dansk, engelsk, matematik og idræt. Socialtilsynet foretog observationer på begge afdelinger under undervisning, aktiviteter og pauser. Observationer igennem hele dagen, under ophold i fællesarealer og rundvisning.
Interview og samtale	Fokusgruppeinterview med flg. - 3 elever - 7 medarbejdere - 3 ledere Endvidere telefoninterview med formand for skolebestyrelsen. Socialtilsynet foretog flg.: • Interview med 3 elever på Kompetencen og 4 elever i Villaen. • Interview med 5 medarbejdere samlet. • Kort samtale med fire medarbejdere under ophold i fællesarealerne. • Interview med ledelsen.

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Samlet vurdering:

Med baggrund i det fremsendte materiale, observationer og interviews samt Socialtilsynets rapport vurderes det, at Gl. Hjortespringskoles 2 afdelinger Villaen og Kompetencen samlet set helt lever op til krav og aftaler i kvalitetsaftalen med Herlev Kommune for behandlings- og specialundervisningstilbud.

Villaen og Kompetencen fremstår som tilbud med en tydelig profil og en praksis, der er baseret på en professionel og helhedsorienteret tilgang til elevernes trivsel, læring og udvikling. Skolens organisation er velbeskrevet og fungerer i dagligdagen efter hensigten. Medarbejdere og ledelse vurderes at være meget kompetente, velfungerende og ansvarlige, med en klar rollefordeling, der prioriterer kvalitets-sikring og udvikling.

Der observeres tillige et højt engagement blandt medarbejderne, og relationerne mellem voksne og elever fremstår tillidsfulde, respektfulde og pædagogisk velbegrundede. Medarbejderne har de nødvendige faglige, personlige og relationelle kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder.

Undervisningen i både Villaen og Kompetencen er veltilrettelagt og baseret på folkeskolelovens bestemmelser, og der arbejdes med årsplaner, individuelle elevplaner, test og faglig opfølgning. De to tilbud anvender mange forskellige afstemte specialpædagogiske metoder og arbejder aktivt med elevernes selvstændighed, inddragelse og sociale færdigheder. Eleverne føler sig trygge i tilbuddet og giver udtryk for personlig og faglig udvikling. De er glade for fællesskabet, og deres stemme inddrages aktivt i dagligdagen.

Der leveres undervisning, pædagogisk støtte og behandling af høj kvalitet, hvor struktur, faglighed og anerkendende relationer bidrager til elevernes trivsel og udvikling. Dette er med til at styrke elevernes selvstændighed og understøtter tillige deres muligheder for at komme videre til et mindre indgribende tilbud eller vende tilbage til almenskolen.

Det pædagogiske miljø understøttes af en tydelig dagsstruktur, brug af piktogrammer, zoneopdelte

lokaler og forskellige værktøjer/hjælpe midler, som skaber den nødvendige ro og forudsigelighed for eleverne.

Tilbuddet fremstår velorganiseret med en tydelig sammenhæng i ledelsesstil, pædagogisk praksis og dokumentation.

Ledelsen sikrer kompetent, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet og kontinuerlig kompetenceudvikling.

Der arbejdes målrettet med en bred og afgrænset målgruppe. Medarbejderne anvender relevante og virksomme tilgange og metoder, som matcher elevernes komplekse behov, og den faglige praksis er baseret på et fælles stærkt fagligt fundament.

Dokumentationen er af høj standard og understøtter den faglige indsats systematisk.

Der er et velfungerende forældresamarbejde.

Samarbejdet med de kommunale hjælpefunktioner såsom PPR og KUI er velfungerende. Skolen arbejder målrettet med overgange og helhed i indsatsen omkring den enkelte elev.

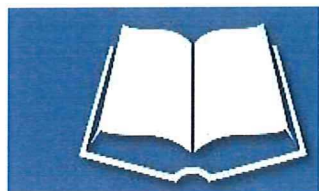
Skolens ledelse og medarbejdere deltager i alle relevante kommunale samarbejdsfora i Herlev Kommune.

Opmærksomhedspunkter

- Vigtigt med fokus på den relevante og meningsfyldte inklusion af Kompetencen, når denne flytter til Gl. Hjortespringskoles matrikel på Krogestykket

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg

Intet



Tema 1

Undervisningens organisering

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold. Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne. Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Med baggrund i observationer foretaget under tilsynsbesøgene, interviews samt de fremsendte dokumenter er det tilsynets vurdering, at Gl. Hjortespringsskole, Villaen og Kompetencen helt lever op til kravene i kvalitetsaftalens tema 2, som omhandler undervisningens tilrettelæggelse og indhold. Dette sker med et opdateret, stort og nyttigt kendskab til folkeskolelovens krav og muligheder, herunder bestemmelser relateret til test og afsluttende prøver.

Undervisningstilbuddet dækker hele fagrækken samt mulighed for afgangsprøver i alle relevante fag. Tilsynet observerede læringsmiljøer, som inkluderer den enkelte elev. Der blev konstateret tillidsforhold mellem elever, lærere og øvrigt pædagogisk personale. Dette understøttes af, at der var minimum 2 medarbejdere til stede i alle grupper.

Det blev også bemærket, at alle voksne medarbejdere engagerede sig i arbejdet med den enkelte elev og tog hensyn til elevernes faglige, personlige og sociale behov.

Digitale læringsværktøjer blev brugt som en naturlig og integreret del af undervisningen.

Undervisningen var generelt planlagt med klart definerede mål, som blev kommunikeret til eleverne via skemaer og læringsværktøjer. Tilsynet konstaterede, at eleverne deltog aktivt i undervisningen, endda også i situationer med tavleundervisning.



Tema 2

Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5. Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Med udgangspunkt i observationer foretaget under tilsynsbesøgene, interviews samt de fremsendte dokumenter vurderes det, at Gl. Hjortespringskole, Villaen og Kompetencen opfylder kravene i kvalitetsaftalens tema 2, som vedrører undervisningens tilrettelæggelse og indhold.

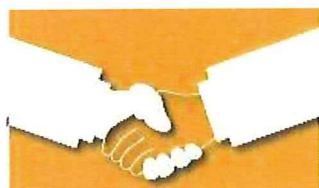
Dette sker med et stort, nyttigt og relevant kendskab til folkeskoleloven og dens krav, herunder bestemmelser relateret til diverse fritagelsesmuligheder, overgangstest og afsluttende prøver.

Undervisningstilbuddet omfatter den fulde fagrække samt mulighed afgangsprøver i alle relevante prøvefag.

Tilsynet observerede inkluderende læringsmiljøer, der skaber plads til den enkelte elev. Der blev konstateret et tydeligt tillidsforhold mellem elever, lærere, pædagoger og øvrigt pædagogisk personale. Dette blev understøttet af, at der som udgangspunkt var minimum to medarbejdere til stede i alle grupper. Tilsynet bemærkede desuden, at alle voksne medarbejdere engagerede sig aktivt i arbejdet med den enkelte elev og udviste anerkendende hensyn til elevernes faglige, personlige og sociale behov. Digitale læringsværktøjer blev anvendt som en integreret del af undervisningen.

Undervisningen var tilrettelagt med tydeligt definerede mål, som blev kommunikeret til eleverne ved hjælp af skemaer, dagsprogrammer og læringsværktøjer.

Tilsynet konstaterede, at eleverne deltog aktivt i undervisningen alt efter deres formåen.



Tema 3

Elevernes selvstændighed og relationer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialscole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen. Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter

Vurdering af tema
<u>Samlet vurdering:</u> I henhold til Socialtilsynets rapport kan det konkluderes at Gl. Hjortespringskole, Kompetencen og Villaen helt lever op til kvalitetsaftalens tema 3, som vedrører elevernes selvstændighed og relationer. Det vurderes, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved på sigt opnår et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Det ses, at tilbuddet har et tydeligt pædagogisk fokus på at styrke den enkelte elevs evne til at agere selvstændigt, og indgå i sociale relationer. der er meningsfulde og udviklende. Medarbejderne arbejder målrettet med at opbygge elevernes sociale kompetencer og selvstændighed gennem systematiske indsatser og relevante delmål, som tager afsæt i den enkelte elevs forudsætninger og behov. Tilbuddets indsats er rettet mod, at eleverne på sigt bliver i stand til at indgå i mere almene fællesskaber, Herunder mindre indgribende skoletilbud. Tilbuddet har et udvidet forældresamarbejde, og tilbyder samt indgår i helhedsorienterede indsatser til familien. Medarbejderne har opmærksomhed på elevernes fritidsliv, og understøtter aktivt deres deltagelse i fritidsaktiviteter som en del af den samlede indsats. Socialtilsynet har endvidere iagttaget, at eleverne fortæller, at de ikke oplever reel medindflydelse Gennem elevrådet, og at ungemøderne ikke har været afholdt i den seneste tid. Medarbejderne bekræfter sidstnævnte.

Udviklingspunkter
• Det anbefales at elevrådets arbejde og indflydelse styrkes, således eleverne også dér føler sig involveret. • Det anbefales, at ungemøderne afholdes i successivt, idet de unge efterspørger dette



Tema 4

Målgruppe, metoder og resultater

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel. Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov. Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

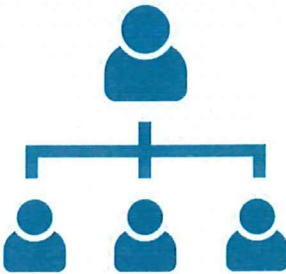
Med baggrund i Socialtilsynets rapport vurderes det, at Gl. Hjortespringskole, Villaen og Kompetencen helt lever op til kvalitetsaftalens tema 4, som omhandler målgruppe, metoder og resultater.

Villaen og Kompetencen har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Ligeledes kan der klart og tydeligt redegøres for målgruppen hvad angår målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Villaen og Kompetencen arbejder målrettet og systematisk med den pædagogiske støtte og behandling. Tillige er der et klart formål, som afspejles i dets praksis og tilgang til eleverne. Der er en tydelig sammenhæng mellem målgrupperne og de anvendte tilgange og metoder, hvilket sikrer, at indsatsen er relevant og tilpasset den enkelte elevs behov.

Villaen og Kompetencen redegør nuanceret for, hvordan deres samlede pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser, som understøtter elevernes udvikling og trivsel. Dette sker gennem en løbende evaluering af mål og resultater, hvor der tages højde for både faglige, sociale og personlige fremskridt. Den systematiske tilgang bidrager til at skabe trygge og udviklende rammer for eleverne, hvilket styrker deres muligheder for at komme videre til et mindre indgribende tilbud, eller understøtte overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Villaen og Kompetencen arbejder målrettet og systematisk med dokumentation, som er en integreret del af den daglige pædagogiske praksis. Endvidere samarbejdes afstemt og relevant med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af mål i behandlingsplanen.

	Tema 5 Organisation og ledelse <i>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis. Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.</i>
---	--

Vurdering af tema <u>Samlet vurdering:</u> Med baggrund i tilsynsbesøgene, gennemgang af diverse dokumenter samt interviews med medarbejdere, ledelse og skolebestyrelsesformand, samt iht. Socialtilsynets rapport vurderes det, at Gl. Hjortespringskole, Villaen og Kompetencen helt lever op til kvalitetsaftalens tema 5, som omhandler organisation og ledelse. Det vurderes, at det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud, har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig og dygtig ledelse, der kan lede og drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Gl. Hortespringskoles ledelse besidder både relevante faglige kompetencer og omfattende viden inden for behandlings- og specialundervisningsområdet samt organisatorisk ledelse. Denne samlede ekspertise danner et solidt grundlag for at varetage ledelsen af et komplekst og tværfagligt tilbud. Ledelsen er engageret i den daglige praksis, og har et tydeligt blik for at skabe sammenhæng i indsatsen, ligesom den formår at sætte en fælles retning, hvor faglighed, refleksion og fælles værdier er i centrum. Ledelsen har fokus på kvalitet og udvikling, og arbejder målrettet med at fastholde en kultur, hvor medarbejderne oplever sig fagligt understøttet, lyttet til og inddraget. Denne tilgang skaber en rød tråd gennem det samlede tilbud og understøtter en praksis, hvor faglighed og relationer spiller tæt sammen og gensidigt styrker hinanden. Ledelsen sikrer det samlede tilbuds medarbejdere adgang til kompetenceudvikling samt supervision og daglig sparring og vejledning.
--

Tema 6



Medarbejdere

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen. De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov. Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling

Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Med baggrund i en gennemgang af det fremsendte materiale, observationer under tilsynsbesøgene samt interviews og Socialtilsynets rapport vurderes det, at Gl. Hjortespringskole, både for Villaen og Kompetencen, opfylder kravene i kvalitetsaftalen for tema 6, der omhandler tilbuddets medarbejdere.

Det ses, at medarbejderne i hhv. Villaen og Kompetencen, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Det samlede tilbuds medarbejdere som varetager den pædagogiske støtte og behandling, besidder de nødvendige faglige, relationelle og personlige kompetencer, hvilket vurderes som en forudsætning for, at undervisningen, den pædagogiske støtte og behandling har en høj kvalitet.

Medarbejdernes faglige baggrunde spænder bredt, og den tværfaglige sammensætning af Medarbejdergruppen gør det muligt at anlægge forskellige perspektiver på elevernes udfordringer og ressourcer. Det giver et godt grundlag for at tilrettelægge helhedsorienterede indsatser, der understøtter både faglig, social og følelsesmæssig udvikling.

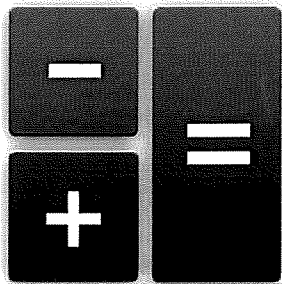
I praksis anvender medarbejderne specialpædagogiske metoder og redskaber, der fremmer elevernes deltagelse og dermed læring og udvikling.

Der arbejdes målrettet og fokuseret med at skabe et læringsmiljø præget af struktur, forudsigelighed og trykthed, hvilket er centralt for elevernes trivsel og udvikling.

Socialtilsynet bemærker dog, at medarbejderne ikke modtager ekstern supervision. Socialtilsynet anser nemlig ekstern supervision som en styrke i et behandlings- og specialundervisningstilbud, da det bidrager med et uafhængigt blik på praksis.

Udviklingspunkter

- Det anbefales at det overvejes hvorvidt ekstern supervision til medarbejderne kunne være en bibringende faktor til sikring af kvaliteten.



Tema 7

Økonomiske forhold

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet. For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Vurdering af tema

Med baggrund i tilsynsbesøgene, gennemgang af diverse dokumenter samt interviews med medarbejdere, ledelse og skolebestyrelsesformand vurderes det, at den af Herlev Kommune tilstillede økonomi er passende ift. skolens muligheder for kvalificerede løsninger af de samlede behandlings- og specialundervisningsopgaver.



Tema 8

Fysiske rammer

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen. Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema <u>Samlet vurdering:</u> Med baggrund i en gennemgang af det fremsendte materiale, observationer under tilsynsbesøgene samt interviews og Socialtilsynets rapport vurderes det, at Gl. Hjortespringskole, både for Villaen og Kompetencen, opfylder aftalerne i kvalitetsaftalen for tema 8, der omhandler tilbuddets fysiske rammer. Det bemærkes, at Kompetencen pr. august 2025 vil flytte fra nuværende lokaliteter på Saxbo til Gl. Hjortespringskoles matrikel, hvor nyindrettede og funktionelle pavilloner vil stå klar til brug. Ved undervisningstilsynet blev gode forventninger til denne ændring italesat af alle, ligesom ændringen overfor Center for dagtilbud og skole er blevet modtaget positivt af både eleverne, medarbejderne og afdelingslederen. Socialtilsynet bemærker dog, at flytning af Kompetencen er blevet modtaget med forbehold, idet der har været ændringer i lokaliteter flere gange, hvilket har haft indvirkning på læringsmiljøet. Vedrørende Villaen kan det anføres, at Gl. Hjortespringskole råder over veltilpassede fysiske rammer, som understøtter specialundervisningen, den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Skolens faciliteter er nøje tilpasset målgruppens behov og bidrager væsentligt til elevernes læring, udvikling og trivsel. Institutionen oplyser, at de fysiske faciliteter understøtter hele folkeskolens fagrække, herunder specielt indrettede lokaler til fag som musik, madkundskab og naturfag. Undervisningslokalerne er udformet med særligt fokus på elevernes behov for tryghed, overskuelighed og struktur. Lokalerne er opdelt i tydeligt adskilte zoner, hvilket muliggør tilpasning af undervisningsmiljøet efter elevernes individuelle behov for skærmning, ro eller fælles aktiviteter. Det blev ydermere observeret, at dagsstrukturen kommunikerer visuelt ved hjælp af piktogrammer og overskuelige skemaer. Socialtilsynet noterer dog at Villaens indendørsarealer har begrænsede muligheder for differentiering og afskærmning. Under tilsynsbesøgene blev det dog bemærket, at ventilationen kunne forbedres. Temperaturen i undervisningslokalerne bliver meget høj på varme dage, hvilket påvirker elevernes koncentration negativt. Ønsket om bedre ventilation blev ligeledes fremsat i interviews med både elever, medarbejdere, ledelse og skolebestyrelsesformand. Skolens udenomsarealer fremstår yderst funktionelle og indbydende for eleverne. I dette skoleår, har disse kunne benyttes af Villaen, og efter sommerferien får de unge i Kompetencen også gavn og glæde af udendørs faciliteterne og grønne områder. Socialtilsynet peger dog på , at udendørsarealerne i begrænset omfang understøtter mulighederne for differentiering og ro. Udviklingspunkter • Det anbefales at skolen fortsætter arbejdet med kvalitetssikringen af de specialpædagogiske læringsmiljøer både i eksisterende og nye rammer • Det anbefales, at skolen ifm. med bygningsgennemgang igen gør opmærksom på ønsket om og behovet for bedre ventilation og evt. solafskærmning



Tema 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven. Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet. Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også. Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

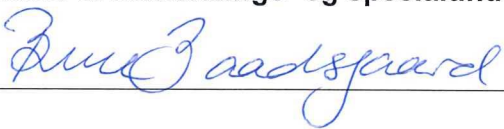
Vurdering af tema

Samlet vurdering:

Det vurderes at både Villaen og Kompetencen har et godt., konstruktivt og nyttigt samarbejde med adskillige kommunale myndigheder/instanser jf. kvalitetsaftalen.

- Med pædagogiske vejledere på egen skole (Gl. Hjortespringskole)
- Med PPR og Tværfaglige indsatser - Børn, unge og familier
- Med KUI – vejledning
- Med Sundheds- og Tandplejen
- Med SSP
- Med øvrige kommunale skoler i Herlev
- Med Center for dagtilbud og skole

Godkendelse

Dato: 2. juli 2025	Leder af behandlings- og specialundervisningstilbud 
Kommentarer: Tilsynsrapporten bedes underskrevet af leder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på tilbuddets hjemmeside umiddelbart efter godkendelse. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	