



## Elevernes trivselspolitik på Gl. Hjortespringskole

### **Elevmedbestemmelse**

Vi arbejder med medinddragelse af eleverne. Det er helt centralt, at eleverne bliver inddraget i arbejdet med at skabe trivsel og får mulighed for at sætte ord på det, der kan bekymre, frustrere eller skabe glæde. Det gælder både i den enkelte klasse og som samlet elevgruppe. Derfor arbejder vi struktureret med elevsamtaler i alle klasser, på alle årgange

Vi har også et samlet elevråd, hvor der er repræsentanter der deltager i skolebestyrelsesarbejdet.

### **Skole-hjem-samarbejde**

Skolen og forældrene samarbejder om ansvaret for det enkelte barns faglige, sociale og personlige udvikling.

En god skoledag hviler på et åbent og engageret forældre-/familiesamarbejde.

Forældrene hjælper og støtter deres børn i at møde til tiden om morgenen, sørger for mad og at skoletasken er pakket. Forældre skal i videst muligt omfang deltage i de faglige og sociale arrangementer, der afholdes på skolen.

Skolen arbejder for, at forældrene involverer sig i deres barns skolegang. Som specialskole har vi et udvidet skole-hjemsamarbejde, hvor vi sammen med hjemmet tilpasser vores kontakt. Der er således forældre, der indgår i et samarbejde med ugentlig kontakt til de primære voksne i klassen.

Skolen skal arbejde for, at forældrene ved, hvordan de bedst muligt understøtter deres barns skolegang. Den primære kontakt er imellem forældre, elever og klasseteamet. Klasseteamet består af de lærere og pædagoger der har flest timer i klassen. Der holdes jævnlige samtaler med den enkelte elev, hvor der er fokus på elevernes personlige, sociale og faglige trivsel og udvikling.

Der er til alle klasser tilknyttet 3-4 voksne, som har kontaktelever. Hver lærer og pædagog har 4-5 kontaktelever, som de har det primære ansvar for. På den måde har den enkelte medarbejder bedre mulighed for at understøtte samarbejdet mellem hjem og skole.

## Trivselstiltag generelt for skolen og afdelingerne

Fælles:

Generelt på skolen arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang, hvor relationsarbejdet, sammen med Low Arousal og mentalisering, danner grundlag for vores forståelse af eleverne og vores arbejde og deres trivsel.

Vi har på skolen en antimobbepolitik, som sammen med denne trivselspolitik danner rammen om arbejdet med de elever, der får det svært. Ligeledes følger vi de retningslinjer vedr. undervisningsmiljøloven §1c ved forældrehenvendelser om mobning eller lignende.

Til fremme af den generelle trivsel, har vi løbende særlige indsatser på tværs af klasser og årgange. Ligesom vi har fælles arrangementer og undervisningsforløb på tværs.

Vi lægger stor vægt på, at eleverne får mulighed for at holde pause både alene, når behovet er der, men også i fællesskaber på tværs.

På samme måde er vores SFO og klub indrettet, så eleverne på tværs af vores A og C afdeling kan være sammen og danne nye fællesskaber.

For vores udskolingselever er der ligeledes aftenklub med en særlig aktivitet indtil kl. 20 én gang om ugen. Der er altid inkluderet aftensmad i aftenklubben. Dette for at skabe nogle hyggelige trivselsrammer, hvor bordskik, hyggelige snakke m.m. indgår. I aftenklub ser vi ofte en stor tilslutning. Det er tydeligt at se, at de unge nyder at kunne være sammen.

### A-afdelingen og A+

Leg og legelignende aktiviteter fylder meget i de første skoleår.

Vi skaber forudsigelighed, genkendelse, tryghed og ro, gennem faste strukturer, rutiner, visualisering og masser af gentagelser i trygge fællesskaber.

Vi lægger vægt på differentiering i forhold til materialer og undervisningsmetoder. Den enkelte elev skal arbejde med netop det materiale, der svarer til den enkeltes niveau og arbejde på en måde, der bedst støtter elevens faglige og sociale trivsel.

I udskoling er der særlig fokus på at støtte de unge i at have fællesskaber sammen med andre unge, som de kan relatere sig til. Derfor er der selvstændig klub for de unge, hvor vi målrettet understøtter deres trivsel.

Mange elever i de ældste klasser ønsker sig et eftermiddagsjob. Disse er vi ofte behjælpelige med at søge, da det giver eleverne vigtige erfaringer til livet.

Ydermere har vi et godt samarbejde med Herlev Hospital, hvor flere af vores elever arbejder og går i skole op til 12 uger om året. Både arbejde og praktik kan være en vej til enten uddannelse eller en mere varig plads på arbejdsmarkedet.

### C-afdelingen:

Elevernes daglige aktiviteter tager udgangspunkt i fællesskabet, samt i elevernes individuelle behov og forudsætninger.

Pauser og frikvarterer er der voksne omkring eleverne, der understøtter elevernes lege og fællesskaber.

I fritidsdelen/klub arbejder vi med fællesskaber og relationer blandt eleverne. I USU er der fokus på tillæring og styrkelse af sociale kompetencer samt accept af sociale regler og rammer inden for en gruppe eller et fællesskab.

### Villa og Kompetencen:

Vi har fokus på at elever skal øve sig i at kunne indgå og deltage aktivt i sociale sammenhænge. Det er en vigtig del af arbejdet med elevernes trivsel i skole-dagbehandling.

For at sikre og understøtte elevernes trivsel, både den personlige og sociale trivsel, så er der mange sideløbende indsatser.

Eleverne har behandlingsmæssige fokuspunkter, hvor de gennem aktiviteter og samtaler med hinanden og med de voksne øver sig i at løse konflikter. De får erfaringer med at være gode kammerater og etablere nye venskaber.

Vi træner eleverne i ADL (almindelig Daglig Livsførelse), hvor det fx for de store handler om træning i at styre sin økonomi, møde i skole til tiden eller kunne navigere med offentlige transportmidler.

For de yngre elever handler det fx om personlig hygiejne, men også at lære at pakke sin taske eller blive bedre til at tage ansvar for sine handlinger i sociale relationer.

Samlet er elevgruppen karakteriseret ved vanskeligheder ved at regulere sig selv følelsesmæssigt og det daglige arbejde med at bringe dem i trivsel, er en væsentlig del af opgaven for personalet sammen med eleverne og deres forældre. Så forskellige konflikthåndteringsstrategier er et gennemgående tema, som der arbejdes med.