

Målgruppe og tilgange på specialskolen:

På specialskolen går der elever med generelle indlæringsvanskeligheder og elever med specifikke vanskeligheder og diagnoser. Der er komorbiditet hos mange af eleverne.

Overordnet set er eleverne ikke udviklet alderssvarende og kan generelt ikke klare de personlige, sociale og faglige krav møder i folkeskolen. Vanskelighederne for elever med generelle indlæringsvanskeligheder viser sig blandt andet ved en dårligere arbejdshukommelse, manglende evne til at klare nye situationer, overføre viden fra en kontekst til en anden og tænke abstrakt. Derudover ses manglende forståelse af den sociale kontekst, hvorledes man agerer, forstår og afkoder de sociale sammenhænge. I bredere forstand dækker kognitiv udvikling over alle de erkendelsesmæssige læreprocesser, som barnet er engageret i. f.eks. sprogindlæring, talforståelse, farvekendskab, formgenkendelse, huske og forstå daglige rutiner, at løse opgaver og problemer mm. Eleverne kan have fysiske samt motoriske udfordringer og skolen har hermed et samarbejde med fysioterapeuter samt ergoterapeuter.

Hos elever, som af ramt af ASF og/eller ADHD, er der udfordret inden for følgende områder: koncentration, impulsstyring, hyperaktivitet, rigiditet, eksekutive vanskeligheder og opmærksomhedsforstyrrelser.

Fælles for vores elever er, at de har udbytte af den pædagogik, vi arbejder ud fra, som er karakteriseret ved en tæt voksenguidning, tydelig visualiseret struktur, faste ramme, forudsigelighed og kravstilpasning til den enkelte.

Alle elever tilbydes undervisning jævnfør vores timefordelingsplan. De elever, der kan, går til folkeskolens afgangsprøver i den udstrækning, de har forudsætning for. Endvidere undervises der på alle klassetrin i almen daglig livsførelse.

I elevernes dagligdag tager aktiviteterne udgangspunkt i fællesskabet samt elevernes individuelle behov og forudsætninger. Vi arbejder på at der skabes en fælles forståelse for elevernes udfordringer mellem fagprofessionelle, forældre og eleven, så eleven støttes og udvikles bedst muligt. Det er også målet, at eleverne rustes til at blive så selvstændige som muligt. Dette arbejder vi med gennem tilbagevendende konferencer med individuelle handleplaner, så eleverne skal blive så dygtige, selvstændige aktører i deres eget liv som muligt. Vi har en målsætning om, at eleverne ikke er indskrevet på skolen længere end de har brug for. Vi har løbende evalueringer af elevernes progression og hvert år tages der, sammen med PPR og eventuelt Børne- og Ungerådgivningen, stilling til, om eleverne har udviklet sig så meget, at de er klar til komme videre.

Skoledagen er bygget op af moduler med undervisning og frikvarterer. Udover fælles frikvarterer, holdes der pauser i klasserne efter behov.

I pauser og frikvarterer er der voksne omkring eleverne, der understøtter elevernes lege og fællesskaber.

I udskolingen fylder brobygning i perioder meget og eleverne kommer i praktik inden for de fag eller skoleområdet, de interesserer sig for. Hele udskolingen tager også præsentationskurset på de tekniske skoler og andre erhvervsuddannelser. Her er der mulighed for at orientere sig om de mange forskellige fag og opleve en anden måde at gå i skole på. Mange elever i de ældste klasser ønsker sig et

eftermiddagsjob. Disse er vi ofte behjælpelige med at søge, da giver eleverne vigtige erfaringer med at være på en arbejdsplads.

Vi har et formaliseret samarbejde om længerevarende praktik med Herlev Hospital, hvor flere af vores elever "arbejder" og går i skole i op til 16 uger om året. Både arbejde og praktik kan være en vej til enten uddannelse eller en mere varig plads på arbejdsmarkedet.

Der er i udskolingen yderligere tilknyttet UU-vejleder og der vejledes herfra i det tværfaglige team omkring eleverne.

SFO er for alle børn, der går i yngste fordelt fra 0.-3.klasse. Vi har et stort fælles SFO-lokale og derudover bruger vi så tit som muligt hallen og gangen til boldspil og skolegården og de små haver til ude-leg. Vi oplever, at børnene efter en lang skoledag har stort behov for fri leg. I SFO'en spilles der bl.a. mange spil, leges med Lego, biler, købmandsbutik, perleplader og dukker. Der er også mulighed for at spille Playstation, Wii og Ipad i et voksenstyret tidsinterval. Hver dag efter skole spises der frugt eller andet let spiseligt.

Til vores mindste elever i 0.klassen har vi en mini-SFO i egne lokaler.

I løbet af ugen er der fællesaktiviteter i vores idrætssal, hvor der arrangeres lege, motionsbaner og boldlege. Vi har ligeledes værksteder, hvor der bl.a. bliver lavet sværd, malerier og yoga.

Efter skole er der forskellige fritidstilbud.

I SFO'en tilbyder fri leg og aktiviteter både før og efter skoletid. Vi bruger fælleslokaler, hal, skolegård og haver. Børnene leger med spil, Lego, perler, dukker og har adgang til digitale spil i tidsstyrede intervaller. Der er daglig frugt og ugentlige fællesaktiviteter som boldlege, værksteder og kreative projekter.

Klubben på mellemtrinet starter efter skole. Her er der fokus på at styrke fællesskab og sociale kompetencer. Klubben i et stort lokale med køkken, sofagrube, spil og kreative aktiviteter.

For udskolingen er der også et klubtilbud, Vi har daglige aktiviteter og aftenklub én gang om ugen med fælles aftensmad og hyggelige stunder.

Overordnet arbejder vi ud fra perspektivet, at "børn gør det så godt som de kan – hvis de ikke kan, må vi voksne hjælpe dem" (Rose Green, Det Eksplosive Barn).

Vores pædagogiske opgave er, at skabe en rolig og stimulerende hverdag for eleverne, hvor vi giver hver elev et tilpas niveau af udfordring. Vi har særligt fokus på den pædagogiske tilgang Low Arousal, som sikrer det lavest mulige konfliktniveau i kravsituationer. Her er fokus derfor på eleverne kravkapacitet, som et styrende element i den pædagogiske tilgang, hvilket grunder i en forståelse af, at elevernes eventuelle udfordrende adfærd skal erkendes som et forsøg på at fortælle de voksne, at det ikke er muligt for eleven at håndtere den aktuelle situation.

Vores elever har brug for at blive mødt på netop deres individuelle udviklingstrin med en pædagogik, der er præget af struktur og forudsigelighed, og som har til formål at stimulere deres kompetencer på det faglige, sociale og personlige område. Vi arbejder endvidere ud fra "zonen for nærmeste udvikling", både fagligt og socialt. Vi har fokus på det, som barnet endnu ikke selv kan, men som den enkelte med voksenhjælp kan lære at mestre.

Det er formålet, at alle elever skal blive så dygtige, som de kan inden for både det personlige, faglige og sociale felt. Vi ønsker at styrke elevernes lyst til at lære, deres selvværd og tro på sig selv, så de er i stand til at udnytte alle de ressourcer og styrkesider i deres videre liv, når de forlader skolen efter 9. eller 10. klasse.